



Partilhas de Saberes e Boas Práticas.

Um relato de experiências exitosas de alfabetização em Campos dos Goytacazes

Prefeitura Municipal de Campos dos Goytacazes
Wladimir Garotinho

**Secretaria Municipal de Educação, Ciência e
Tecnologia**

Tânia Maria da Costa e Silva Alberto

Diretoria Pedagógica
Viviane Terra

**Articulação Regional do Compromisso Nacional
Criança Alfabetizada**

Neidimar dos Santos Abreu

**Articulação Municipal Compromisso Nacional
Criança Alfabetizada**

Layla da Conceição Rangel Constantino

ÍNDICE

Apresentação

04

Princípios da Cartografia Social na Construção da Linguagem e do Senso Crítico com Apoio dos Tablets

05

Uso do Sussurrofone como Instrumento Pedagógico e Inclusivo Facilitador da Leitura em Alunos do 2º ano

06

Da Teoria e Prática à Literacia

07

“Vivendo o novo”: Buscando o Aprendizado de Forma Prazerosa

08

Literatura Infantil a partir do projeto Biblioteca em Casa: Uma experiência em uma turma de segundo ano, com foco no processo de alfabetização

09

Partilha de Saberes e Boas Práticas
- COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA -
Campos dos Goytacazes

A Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia, no contexto do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, com o intuito de mobilização e partilhas de boas práticas, em sua respectiva Rede de Ensino, visando a promoção da alfabetização de todas as crianças, publicita relatos de experiências exitosas, conforme previsto no Plano de Trabalho Anual da Seduct, publicado na Portaria Seduct nº 148/2024.

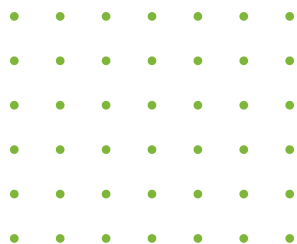
Tendo como princípios identificar, valorizar e divulgar experiências educativas transformadoras e criativas, no âmbito da alfabetização, que expressem inovação educacional, baseadas nos seguintes critérios: impacto, contextualização, aplicabilidade, engajamento e inclusão, com foco no reconhecimento do mérito de profissionais do Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Neste contexto, elabora e divulga e-book com os trabalhos selecionados, no Concurso Municipal de Partilhas de Boas Práticas, constituídos de relatos de experiências, material representativo para evidenciar os resultados obtidos nas práticas apresentadas a seguir.

**1º LUGAR NA ETAPA MUNICIPAL E 3º LUGAR NA ETAPA REGIONAL
PRÊMIO MAGDA SOARES: TRANSFORMANDO VIDAS PELA LEITURA**

PRINCÍPIOS DA CARTOGRAFIA SOCIAL NA CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM E DO SENSO CRÍTICO COM APOIO DOS TABLETS

Professora Luciana Gonçalves de Oliveira Maraia -
Escola Municipal Dr. Francisco Manoel Pereira Crespo



Considerando a Cartografia Social como uma estratégia metodológica participativa, esta pode ser compreendida como um processo, não somente uma técnica, de acordo com Gomes (2017), pela qual os sujeitos têm a possibilidade de construir sua auto representação, a partir das relações e da convivência em um território.

Neste sentido, acredita-se no potencial mobilizador que a Cartografia Social possui, principalmente no desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais dos estudantes, mesmo nos anos iniciais de escolarização.

CLIQUE AQUI
PARA LER O ARTIGO NA ÍNTEGRA



**2º LUGAR NA ETAPA MUNICIPAL
PRÊMIO MAGDA SOARES: TRANSFORMANDO VIDAS PELA LEITURA**

USO DO SUSSURROFONE COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO E INCLUSIVO FACILITADOR DA LEITURA EM ALUNOS DO 2º ANO

Autora: Francislaine Cavichini de Souza
Escola Municipal Pequeno Jornaleiro



A consciência fonológica é a capacidade de reconhecer e manipular os sons da fala, sendo um componente essencial para a alfabetização eficaz. É fundamental entender que a consciência fonológica envolve várias habilidades que se desenvolvem gradualmente e são cruciais para o aprendizado da leitura e escrita.

“Encontrei o sussurrofone na internet e iniciei a utilização do recurso em meado de março. Utilizado há bastante tempo nos Estados Unidos, o Whisper Phone também auxilia o desenvolvimento da leitura e da fala em crianças com autismo, dislexia, Transtorno de Processamento Auditivo, gagueira e outros distúrbios de aprendizagem.”



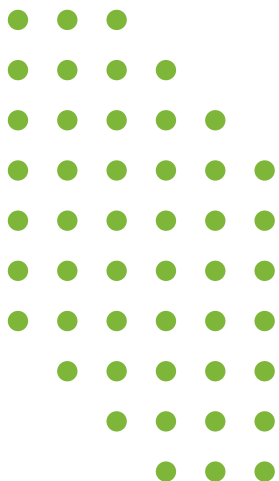
CLIQUE AQUI
PARA LER O ARTIGO NA ÍNTEGRA



**3º LUGAR NA ETAPA MUNICIPAL
PRÊMIO MAGDA SOARES: TRANSFORMANDO VIDAS PELA LEITURA**

DA TEORIA E PRÁTICA À LITERACIA

Luciana Soares Marques
Escola Municipal Jacques Richer



Existe a proposição de que alunos para se tornarem bons leitores, precisam estar em constante aprendizagem e prática. Sendo assim, aqui é relatado os meios pelos quais a professora Luciana Soares Marques, atuou em 2023 na turma do 1º ano e continua atuando em 2024 na Escola Municipal Jacques Richer em Campos dos Goytacazes – RJ, tece uma crítica ao formato atual e suas limitadas contribuições ao processo de Alfabetização e Letramento. Remete à importância do espaço escolar como “local privilegiado de aprendizagem” no sentido de resgatar a verdadeira função da escola e do conhecimento, assim sendo, adota o método dialético-histórico.

CLIQUE AQUI
PARA LER O ARTIGO NA ÍNTEGRA



PRÊMIO MAGDA SOARES: TRANSFORMANDO VIDAS PELA LEITURA

“VIVENDO O NOVO” BUSCANDO O APRENDIZADO DE FORMA PRAZEROSA

Professora Maria Lucia Lima de Souza Vasconcelos
Escola Municipal Professora Eunícia Ferreira da Silva



A alfabetização é um processo que vai muito além do aprendizado e da simples pronúncia e escrita de textos ou palavras.

No cotidiano, nossas crianças se deparam com muitos desafios que envolvem não só a leitura ou formação de palavras. A interpretação e o ato de questionar acerca de um tema, deve fazer parte da formação do estudante enquanto cidadão.



CLIQUE AQUI
PARA LER O ARTIGO NA ÍNTEGRA



PRÊMIO MAGDA SOARES: TRANSFORMANDO VIDAS PELA LEITURA

LITERATURA INFANTIL A PARTIR DO PROJETO BIBLIOTECA EM CASA: UMA EXPERIÊNCIA EM UMA TURMA DE SEGUNDO ANO, COM FOCO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Professora Maria de Fátima Zeferino Cordeiro
Escola Municipal Manoel Coelho



A ludicidade pode ser utilizada como forma de sondar, introduzir ou reforçar conteúdos fundamentados no interesse que pode permitir aos alunos sentir satisfação em descobrir um caminho interessante no aprendizado.

O presente trabalho de relato de experiência de prática pedagógica, tem como objetivo trabalhar o lúdico na alfabetização, como forma de resgatar o incentivo aos alunos, principalmente em se tratando da leitura e da escrita na aprendizagem, como importante ferramenta para o bom desempenho dos estudantes.

CLIQUE AQUI
PARA LER O ARTIGO NA ÍNTEGRA





PREFEITURA DE
CAMPOS
UMA NOVA HISTÓRIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA

EDUCAÇÃO ILUMINA VIDAS



PAE
PROGRAMA DE
APRENDIZAGEM EFICIENTE

Compromisso
Nacional
**Criança
Alfabetizada**